# **Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte BeschreibungSie sind unter uns**

## Ein Podcast über Verschwörungstheorien

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Arbeitsblatt zu Episode 7
„Geschichtsrevisionismus: Die Reichsbürgerbewegung“**

# Bearbeiten Sie folgende Aufgaben:

1. *Welche Aussagen sind richtig/falsch? Verbinden Sie.*

Die Reichsbürger\*innenbewegung besteht mehrheitlich aus **Männern**.

Innerhalb des souveränistischen Milieus lassen sich **drei Haupträgungen** unterscheiden.

**richtig**

Die **60-69-Jährigen** nehmen die größte Altersgruppe innerhalb der Reichsbürger\*innenbewegung ein.

Die zwei Hauptprägungen des souveränistischen Milieus sind die **Reichsbürger\*innen** und die **Selbstverwalter\*innen.**

**falsch**

Die Reichsbürger\*innen gehen davon aus, dass das **Deutsche Reich fortbesteht**.

Die Gruppe der Reichsbürger\*innen ist **heterogen**, die Gruppe der Selbstverwalter\*innen ist **homogen**.

1. *Ordnen Sie die Charakteristika der vier Unter-Milieus den jeweiligen Bereichen zu und versehen Sie sie mit den gleichen Zahlen.*

Individualgruppen

Rechtsextreme, die immer wieder versucht haben ein national-sozialistisches Deutschland anstelle der Bundesrepublik Deutschland wiederherzustellen





Neu-rechte Strömungen aus dem Bereich des Rechtsextremismus

Aktionsform, die von einem Berliner in den 80er Jahren eingeführt wurde

Dieses Unter-Milieu zeichnet sich dadurch aus, dass sein Vorhaben häufig über Parteien in Angriff genommen wurde.

Dieses Unter-Milieu zeichnet sich dadurch aus, dass es die Gruppe der Selbstverwalter\*innen enthält.

Dieses Unter-Milieu zeichnet sich dadurch aus, dass sich die Anhänger\*innen auf die Denker der konservativen Revolution zurückbesinnen und weniger auf den Nationalsozialismus

Dieses Unter-Milieu zeichnet sich dadurch aus, dass hierbei erneut eine Handlungsfähigkeit des Deutschen Reiches hergestellt werden soll

1. *Kreuzen Sie die richtigen Antworten an.*

*Derartige souveränistische Gruppierungen gibt es nicht nur in Deutschland, sondern eigentlich fast überall. Wie heißt das Äquivalent zu den Reichsbürgern in den USA?*

🞏 sovereign leaders

🞏 sovereign inhabitants
🞏 sovereign people
🞏 sovereign citizens

*Welche Aussagen über Wolfgang Ebel sind wahr?*

🞏 Er gilt als Erfinder der Kommissarischen Reichsregierung.

🞏 Um seine Selbsternennung zum Reichsverkehrsminister zu legitimieren, machte er immer wieder darauf aufmerksam, dass er bei der Deutschen Reichsbahn in Westberlin angestellt gewesen sei.

🞏 Er wird häufig als einer der ersten Reichsbürger\*innen bezeichnet.

🞏 Er behauptete immer wieder, er sei mit Alliierten im engen Austausch.

1. *Füllen Sie die Lücken mit den folgenden Wörtern.*

*Reichsbürger\*innen-Bewegung Weltverschwörung durch „die Juden“
Reichspartei Traditionslinie*

Holocaustleugnung ist ein Teil der rechtsextremen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ von 1945.

 Holocaustleugnung wird insbesondere von Menschen betrieben, die in der Sozialistischen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aktiv waren, welche 1952 verboten wurde.

Die bekanntesten deutschen Holocaustleugner\*innen können der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zugeordnet werden.

Viele Holocaustleugner\*innen glauben an eine angebliche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, weshalb die Grenzen zum Antisemitismus fließend sind.

1. *Worin sehen Sie die größten Gefahren der Reichsbürger\*innenbewegung? Reflektieren Sie.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Stellen Sie sich vor, Sie arbeiten in einer Behörde. Eines Tages werden Sie mit einem Reichsbürger konfrontiert, welcher seinen Personalausweis abgeben möchte. Als Grund gibt er an, dass er kein Mitarbeiter der Deutschland GmbH sein möchte. *Was sollten Sie beachten, wenn Sie mit dem Reichsbürger in den Diskurs treten? Überlegen Sie.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Dieses Arbeitsblatt wurde erstellt von Sharifa Ouro-Gbele und Verena Guhling im Rahmen des Seminars „CUI BONO. Ein Seminar über Verschwörungstheorien“ an der Universität Passau und leicht überarbeitet von Thomas Stelzl. Es ist lizensiert unter einer [Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Das SKILL.de-Logo und das *Sie sind unter uns*-Coverbild sind davon ausgenommen.  | [„SKILL.de“](http://www.skill.uni-passau.de) wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert. FKZ: 0JA1924 |