

Rollenspiel zum Thema Nutzungsformen der Tropen

Lehreinheit im Fach Geografie

ZUSAMMENFASSUNG:

Umweltschutzmaßnahmen vor allem im Kontext des Klimawandels sind ein vielbehandeltes und wichtiges Thema in zahlreichen Unterrichtseinheiten. Die Tropen und Subtropen nehmen dabei eine gesonderte Rolle ein, da diese Klimazonen in besonderem Maße von den Auswirkungen betroffen sind. Die vorgestellte Lehreinheit stellt den Abschluss der Unterrichtsreihe über die klimatischen Bedingungen und humangeographischen Zusammenhänge der Tropen und Subtropen dar, indem sie die vorausgegangenen Erkenntnisse der vorherigen Stunden aufgreift. Die SuS sollen sich mithilfe eines Rollenspiels in verschiedene Perspektiven hineinversetzen und dabei ihre Bewertungs- und Handlungskompetenzen stärken. Sie werden zudem für verschiedene Problematiken von Umweltschutzmaßnahmen sensibilisiert. Die Schwierigkeit bei kontrahierenden Meinungen eine Lösung zu finden, soll dabei eine zentrale Rolle spielen. Die Aufgabe ist dabei als Teil einer Unterrichtsstunde konzipiert.

DIDAKTISCH-METHODISCHER KOMMENTAR

Zielkompetenzen

- Die SuS festigen bereits erlangtes Wissen.
- Die SuS kommunizieren ihren Standpunkt adäquat und greifen andere Meinungen respektvoll auf.
- Die SuS übernehmen verschiedene Perspektiven und argumentieren aus dieser Sicht sinnvoll.

Lehrplanbezug

Lernbereich 3: Klima- und Vegetationszonen der Tropen und ariden Subtropen

Die SuS stellen das Zusammenwirken natur- und humangeographischer Faktoren in tropischen und subtropischen Ökosystemen dar (vgl. LehrplanPlus Bayern)

Methode

Rollenspiele fördern ...

- den Perspektivwechsel
- die Urteilsbildung (siehe Kernkompetenzen Bewerten und Beurteilen)
- die Handlungskompetenz
- Problemlösekompetenz
- die Integration fachlichen Wissens in eine sinnvolle und konstruktive Diskussion.

REFERENZ

Lehrplan PLUS. Unter: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/10/geographie> (Zuletzt abgerufen: 16.11.2025)

KURZINFOS

Unterrichtsfach, -fächer
Geografie

Schulart(en)
Realschule, Gymnasium

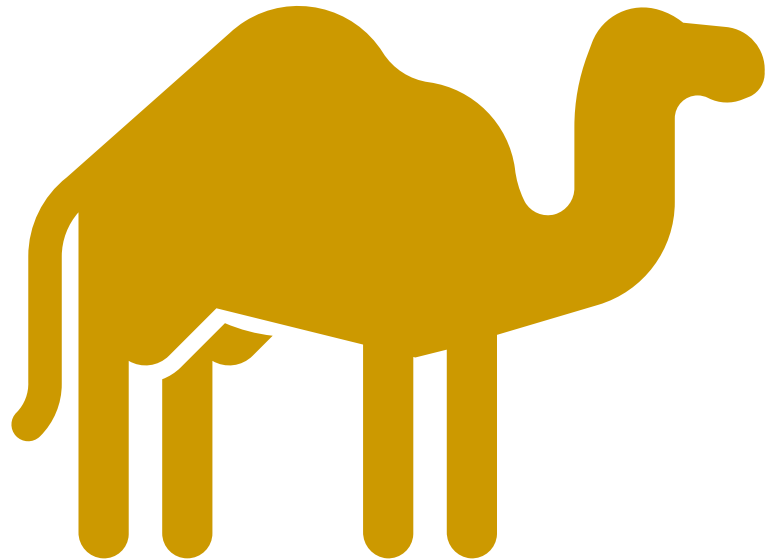
Klassenstufe(n)
10. Klasse

Sozialform
Einzelarbeit, Gruppenarbeit

Lernphase
Informationsaufnahme,
Informationsverarbeitung,
Wissensanwendung

Zeitbedarf
1 Unterrichtsstunde





Diskussionsfrage:

Mitgliedsstaaten der UN entscheiden im Kontext der Klimakonferenz, welche Nutzungsformen der Tropen / ariden Subtropen eingeschränkt werden müssen. Zu welcher Einigung könnten die Beteiligten kommen?

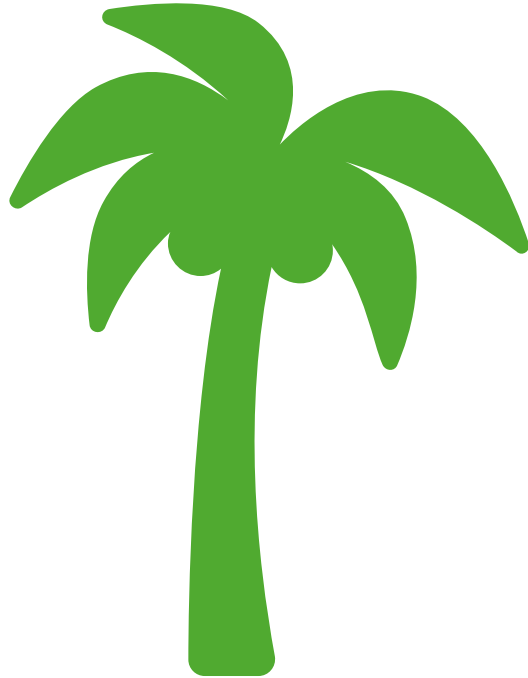
VERTRETER(IN) DER NOMADISCHEN BEVÖLKERUNG

Du lebst mit deiner Familie in einer Region der Subtropen, z. B. in der Sahelzone in Afrika. Seit Generationen zieht ihr mit euren Tieren (Ziegen, Schafe, Kamele) durch die Steppe auf der Suche nach Weideflächen und Wasser. Doch das Klima verändert sich: Regen fällt seltener, die Böden trocknen aus, und staatliche Gesetze erschweren das Wandern über Grenzen hinweg.

Deine Einstellung:

Wie kannst du deine traditionelle Lebensweise schützen? Solltest du deine Lebensweise anpassen oder forderst du Unterstützung vom Staat?





Diskussionsfrage:

Mitgliedsstaaten der UN entscheiden im Kontext der Klimakonferenz, welche Nutzungsformen der Tropen / ariden Subtropen eingeschränkt werden müssen. Zu welcher Einigung könnten die Beteiligten kommen?

PLANTAGENBESITZER(IN)

Du besitzt eine große Plantage in einem tropischen Land (z. B. in Brasilien, Indonesien oder Ghana). Du baust Produkte wie Palmöl, Bananen oder Kaffee an – für den Export nach Europa und in die USA. Deine Plantage schafft viele Arbeitsplätze, aber sie braucht viel Land, Wasser und Dünger. Dafür wurde früher Regenwald abgeholzt.

Deine Einstellung:

Wie kannst du wirtschaftlich erfolgreich bleiben und gleichzeitig den Klimaschutz beachten?
Sollte der Staat dir Vorschriften machen oder dich unterstützen?



Diskussionsfrage:

Mitgliedsstaaten der UN entscheiden im Kontext der Klimakonferenz, welche Nutzungsformen der Tropen / ariden Subtropen eingeschränkt werden müssen. Zu welcher Einigung könnten die Beteiligten kommen?

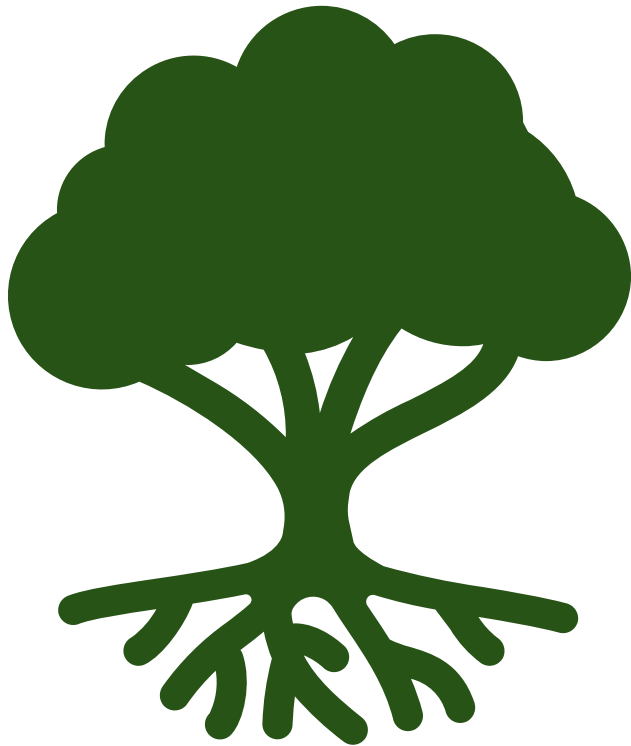
POLITIKER(IN)

Du bist Politiker*in in einem tropischen oder subtropischen Land. Deine Aufgabe ist es, Gesetze zu erlassen, die Wirtschaft, Umwelt und Bevölkerung schützen. Du stehst unter Druck: Einerseits willst du den Klimawandel bekämpfen, andererseits brauchst du Arbeitsplätze und Geld für dein Land.

Deine Einstellung:

Welche Maßnahmen sind gerecht und effektiv?
Wie kannst du alle Interessen – Umwelt, Wirtschaft, Bevölkerung – unter einen Hut bringen?





Diskussionsfrage:

Mitgliedsstaaten der UN entscheiden im Kontext der Klimakonferenz, welche Nutzungsformen der Tropen / ariden Subtropen eingeschränkt werden müssen. Zu welcher Einigung könnten die Beteiligten kommen?

MITGLIED EINER UMWELT-NGO

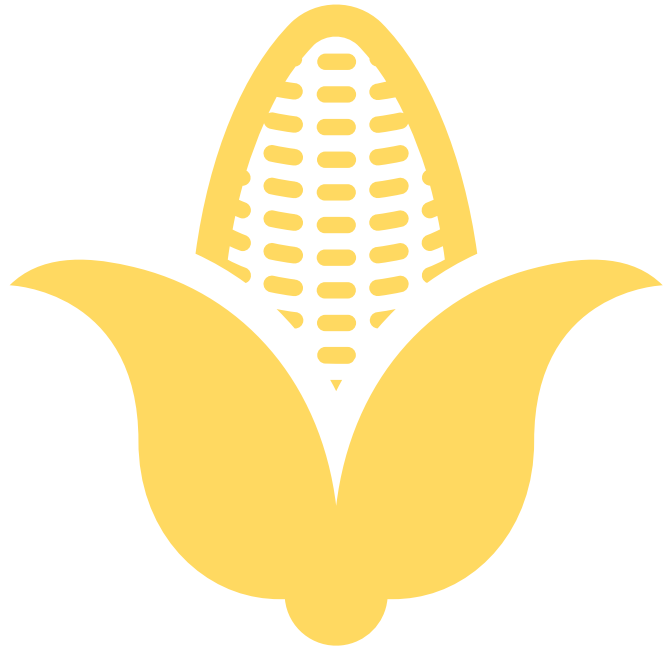
Du arbeitest für eine Nichtregierungsorganisation (NGO), die sich für den Schutz des Klimas und der tropischen Regenwälder einsetzt. Du forderst nachhaltige Landwirtschaft, Wiederaufforstung und den Schutz indigener Gebiete. Du kämpfst gegen Abholzung, Monokulturen und die Zerstörung von Lebensräumen.

Deine Einstellung:

Welche Nutzungsformen sollten verboten oder stark eingeschränkt werden?

Wie kann nachhaltige Entwicklung gelingen?





Diskussionsfrage:

Mitgliedsstaaten der UN entscheiden im Kontext der Klimakonferenz, welche Nutzungsformen der Tropen / ariden Subtropen eingeschränkt werden müssen. Zu welcher Einigung könnten die Beteiligten kommen?

VERTRETER(IN) DER INDIGENEN BEVÖLKERUNG

Du lebst in einem tropischen Regenwaldgebiet, z. B. im Amazonas. Deine Gemeinschaft lebt traditionell vom Wald – vom Sammeln, Jagen und kleinflächigem Anbau. Doch der Wald wird durch Abholzung, Plantagen und Bergbau bedroht. Viele deiner heiligen Orte und Lebensräume verschwinden.

Deine Einstellung:

Wie können indigene Völker im Klimawandel geschützt werden?

Soll die Nutzung des Regenwaldes eingeschränkt werden – und wer darf überhaupt darüber entscheiden?





<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/>

Diskussionsfrage:

Mitgliedsstaaten der UN entscheiden im Kontext der Klimakonferenz, welche Nutzungsformen der Tropen / ariden Subtropen eingeschränkt werden müssen. Zu welcher Einigung könnten die Beteiligten kommen?

MODERATOR(IN)

Du bist der/die Moderator*in der Gruppe. Deine Aufgabe ist es, die Diskussion zu leiten und dafür zu sorgen, dass alle zu Wort kommen und fair miteinander umgehen. Du selbst vertrittst keine eigene inhaltliche Position, sondern hilfst den anderen, ihre Argumente klar und verständlich auszudrücken.

Deine Aufgabe:

- Eröffne die Diskussion mit einer kurzen Einführung ins Thema.
- Achte darauf, dass jede Person ausreden darf und die Diskussion respektvoll verläuft.
- Stelle gezielte Fragen, wenn jemand etwas nicht genau erklärt oder begründet.
- Fasse am Ende die wichtigsten Argumente und möglichen Kompromisse zusammen.